

			 Unione Europea	 Certificato N. 50 100 14484 – Rev. 005	 Aeronautico Licenza di Operatore FIS n. 0044813/2018
	Liceo Artistico Istituto Tecnico Istituto Professionale Istruzione per gli adulti CLIS00600B				Design Moda – Arti Figurative Costruzioni, Ambiente e Territorio (C.A.T.) Nautico e Aeronautico Manutenzione e Assistenza Tecnica (M.A.T.) Industria e Artigianato per il Made in Italy Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale (S.S.A.S.) Odontotecnico C.A.T. – M.A.T. – Servizi Socio Sanitari

CURRICOLO DI ISTITUTO EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024/2025

Approvato dal Collegio dei Docenti – Verbale n. 3

Con il Decreto Ministeriale n 183 del 7 settembre sono state adottate le nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica che sostituiscono integralmente le precedenti Linee guida ex D.M. 22 giugno 2020, n. 35. Il tema dell'educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del sistema educativo, contribuendo a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri".

Le *Linee Guida* per l'insegnamento dell'Educazione Civica, adottate in applicazione del Decreto Ministeriale n 183 promuovono la corretta attuazione dell'innovazione normativa la quale implica una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni.

La norma prevede, all'interno del curriculum di istituto, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia.

La Legge, ponendo a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. La Carta è in sostanza un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono.

Accanto ai valori e alle competenze inerenti la cittadinanza, così come espressamente previsto dalle nuove linee guida, il nostro Istituto include nel proprio curriculum la conoscenza della Costituzione della Repubblica italiana, che permette non solo di conoscere il documento fondamentale della nostra democrazia, ma anche di fornire una "mappa di valori" indispensabile per esercitare la cittadinanza a tutti i livelli, nel rispetto delle regole comuni. Compito del nostro Istituto è quello di valorizzare e potenziare l'esercizio della cittadinanza attiva, ampliando gli apprendimenti disciplinari attraverso i progetti trasversali quali: Legalità, Ambiente, Salute, Valorizzazione della cultura territoriale, per formare cittadini responsabili e partecipi, dunque "attivi".

In particolare, alcuni obiettivi risultano qualificanti dal punto di vista formativo e coerenti con l'elaborazione di un curriculum di istituto di Educazione Civica:

- a) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- b) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- c) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- d) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale.

Nel Dlgs. 62/2017, "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i) della legge 107/2015", e precisamente nel Capo III "Esame di Stato nel secondo ciclo di istruzione", agli articoli 12 e 17 si afferma che l'Esame di Stato dal 2018-19 tiene conto, anche delle attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e costituzione", che quindi devono trovare posto nel documento cd. "del 15 maggio", ove "si esplicitano i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti" (art.17, comma 1), e rispetto alle quali si deve procedere in sede di colloquio orale all'accertamento delle conoscenze e competenze in esse maturate (art.17, comma 10).

IL CURRICOLO DI ISTITUTO di EDUCAZIONE CIVICA

Il curriculum di istituto di Educazione Civica, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, opta per una impostazione assolutamente interdisciplinare coinvolgendo in vario modo i docenti di ogni consiglio di classe. Nelle scuole del secondo ciclo, in particolare, l'insegnamento, così come previsto dalle nuove Linee guida, è affidato ai docenti delle discipline giuridiche ed economiche, se disponibili nell'ambito dell'organico dell'autonomia. In caso contrario, in analogia a quanto previsto per il primo ciclo, l'insegnamento è affidato in contitolarità ai docenti del consiglio di classe. In ogni caso, anche laddove la titolarità dell'insegnamento venga attribuita a un insegnante di materie giuridiche ed economiche, gli obiettivi di apprendimento vanno perseguiti attraverso la più ampia collaborazione tra tutti i docenti, valorizzando la trasversalità del curriculum

Il curriculum di Educazione Civica è definito di "istituto" perché vuole fornire una cornice formale ed istituzionale che inglobi e valorizzi attività, percorsi e progetti elaborati nel corso degli anni scolastici da docenti, dipartimenti e commissioni; è, inoltre, curricolare perché, avendo come finalità lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, trasversali e disciplinari, comprende azioni ed interventi formativi non estemporanei o extracurricolari, ma che anzi rientrano a pieno nel curriculum della studentessa e dello studente" da allegare al termine del percorso quinquennale di studi al diploma finale (Dlgs. 62/2017, capo III, cap.21).

Ai differenti filoni tematici nei quali si articola il curriculum di istituto di Educazione Civica, fanno riferimento **percorsi e progetti** pianificati e realizzati nell'arco dell'anno scolastico: ogni consiglio di classe delibera la partecipazione degli studenti alle iniziative che reputa coerenti e funzionali alla programmazione didattica di consiglio, di asse culturale o del singolo insegnante (ad eccezione della attività comprese nel filone tematico a), obbligatorie ai fini del coinvolgimento degli studenti nei tirocini curriculari previsti nel secondo biennio e nella classe quinta dalla Legge 107/2015).

Una volta deliberata dal consiglio di classe la partecipazione degli studenti ad un percorso e a un progetto che rientra nel curriculum di istituto di Educazione Civica, questi devono essere inseriti a tutti gli effetti nella programmazione annuale del consiglio e nei piani di lavoro dei docenti coinvolti, in modo da risultare al termine del quinquennio di studi anche nel Documento del "15 maggio".

- Il Curricolo presenta un'impostazione interdisciplinare e non attribuibile ad una sola disciplina o ad un docente/classe di concorso.
 - Il Curricolo è costituito da diversi filoni tematici (macroaree e percorsi didattici) che saranno sviluppati dai docenti del Consiglio di classe.
 - Il CD individua alcuni possibili filoni tematici che rappresentano lo sviluppo di un'impalcatura generale su cui articolare il curriculum di Educazione Civica.
1. **Costituzione:** conoscenza, riflessione sui significati, pratica quotidiana del dettato costituzionale. conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.
 - a. concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...), conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.
 2. **Sviluppo economico e sostenibilità:** elaborazione di progetti e percorsi di istituto coerenti con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile approvata nel settembre 2015 dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite, con le conclusioni del Consiglio Europeo per gli Affari Generali, unitamente al Documento "Sesto scenario: un'Europa sostenibile per i suoi cittadini", con le tematiche relative a:
 - a. Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali.
 - b. Costruzione di ambienti di vita, di città, scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.
 - c. Educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile. (in ambito energetico, alimentare, paesaggistico, educativo, della salute in generale etc..).
 - d. Educazione finanziaria
 3. **Cittadinanza Digitale:** la cittadinanza digitale sarà sviluppata con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti, con le tematiche relative a:
 - a. rischi e insidie dell'ambiente digitale
 - b. identità digitale / web reputation / cittadinanza digitale
 - c. educazione al digitale (media literacy).

Il Collegio dei Docenti, in seguito a delibera n.2, approvata in data 25/10/2024 Verbale n.3, individua le seguenti discipline, la distribuzione oraria delle stesse e i rispettivi insegnanti che si prenderanno cura delle specifiche aree tematiche, nella prospettiva di un curriculum verticale e delle modalità di documentazione e valutazione delle iniziative svolte.

DISCIPLINE COINVOLTE				
Discipline		Monte ore annuo BIENNIO Indirizzi tecnici e professionali	Monte ore annuo TRIENNIO Indirizzi	
			DISCIPLINE	ORE TRIENNIO
DIRITTO		16	DIRITTO	16
LETTERE		9 (5 Italiano e 4 Storia)	LETTERE	9 (5 Italiano e 4 Storia)
SCIENZE MOTORIE		4	SCIENZE MOTORIE	4
Prima annualità • TIC	Seconda annualità • SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA (CAT/NAUTICO/AERO NAUTICO) • SCIENZE INTEGRATE:Fisica (MAT/SA/PA) • SCIENZE INTEGRATE:Chimica (OA)	4	MATEMATICA	4
Totale ore annue		33	Totale ore annue	33
Discipline		Monte ore annuo BIENNIO Liceo Artistico	Monte ore annuo TRIENNIO Indirizzi	
LETTERE		13 (7 Italiano e 6 Storia)	LETTERE	13 (7 Italiano e 6 Storia)
MATEMATICA		6	MATEMATICA	6
INGLESE		4	INGLESE	8 Per il lic. Art. 4 inglese e 4 storia dell'arte)
SCIENZE MOTORIE		6	SCIENZE MOTORIE	6
SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA		4		
Totale ore annue		33	Totale ore annue	33

ORGANIZZAZIONE

L'orario dedicato all'insegnamento dell'Educazione Civica sarà così strutturato: **distribuzione oraria per ciascun anno di corso** non meno di 12 ore nel primo periodo didattico non meno di 21 ore nel secondo periodo didattico da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata.

Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, avvalendosi dei percorsi didattici già predisposti e allegati al presente documento, di cui è parte integrante. **(ALLEGATO N. 1).**

Avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore. In presenza nel Consiglio di classe del docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche, l'insegnamento di educazione civica è assegnato in via prioritaria al docente di diritto e in assenza del docente di diritto in analogia a quanto previsto per il primo ciclo dalle nuove linee guida, in contitolarità ai docenti del consiglio di classe.

I docenti delle discipline giuridico-economiche e i docenti coordinatori dei Consigli di Classe, cureranno il coordinamento delle attività, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti del consiglio di classe competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe.

METODOLOGIA DIDATTICA

Si privilegerà il percorso induttivo. Si prenderà spunto dall'esperienza degli allievi: da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettano di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione Civica. Accanto all'intervento frontale, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali, e a lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico, si attiveranno forme di apprendimento non formale, (gli studenti dovranno partecipare alla creazione di prodotti narrativi, dovranno quindi disegnare, scrivere, fotografare, filmare, intervistare) e attività di ricerca laboratoriale. Il cooperative learning costituirà uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro. Fondamentale sarà la valorizzazione del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli studenti alle attività proposte.

LA VALUTAZIONE

Il D.M. 183 del 7/09/2024 dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione

deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica. Per l'anno scolastico 2024/2025, la valutazione dell'insegnamento di educazione civica sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

CONTENUTI (Vedi allegato n. 1)

ALLEGATO C

Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

DECLINAZIONE DELLE COMPETENZE IN LIVELLI DI PADRONANZA

IMPARARE AD IMPARARE (competenza personale)		
LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'allievo è in grado di ricercare, raccogliere e organizzare le informazioni utilizzando le strategie funzionali all'apprendimento; pianifica in modo autonomo le proprie attività distribuendole secondo un ordine di priorità.	L'allievo ricerca e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo e le sa utilizzare al momento opportuno; pianifica in modo efficace il proprio lavoro.	L'allievo ricerca le informazioni di base raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata; pianifica il lavoro seppure con qualche discontinuità.

PROGETTARE		
LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'allievo elabora progetti utilizzando in modo autonomo e originale le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; procede con attenzione valutativa nel proprio lavoro	L'allievo elabora progetti utilizzando le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; sa valutare correttamente il proprio lavoro.	L'allievo è in grado di realizzare progetti se opportunamente guidato; svolge in maniera minimale la valutazione del proprio lavoro.

COMUNICARE (competenza alfabetica funzionale)		
LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'allievo comprende messaggi articolati di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora criticamente le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo consapevole e pertinente	L'allievo comprende messaggi di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo adeguato	L'allievo comprende semplici messaggi; elabora in modo essenziale le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo generalmente adeguato

COLLABORARE E PARTECIPARE (competenza sociale)		
LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'allievo si relaziona con uno stile aperto e costruttivo; è disponibile alla cooperazione e si adopera per risolvere i conflitti; assume volentieri incarichi che porta a termine con senso di responsabilità; ascolta con consapevolezza i punti di vista altrui e rispetta i ruoli.	L'allievo si relaziona con gli altri in positivo; collabora al lavoro di gruppo; assume incarichi che porta a termine in modo adeguato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli.	L'allievo si relaziona correttamente nel piccolo gruppo; accetta di cooperare; porta a termine gli incarichi se opportunamente sollecitato; ascolta i punti di vista altrui e individua i diversi ruoli.

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE		
LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'allievo è capace di inserirsi in modo responsabile nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce in modo autonomo i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito, svolgendo un ruolo propositivo per la valorizzazione dello stesso.	L'allievo è capace di inserirsi in modo attivo nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito	L'allievo è capace di inserirsi nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; segue il gruppo e riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito

RISOLVERE PROBLEMI		
LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo completo; formula autonomamente ipotesi coerenti; individua strategie risolutive e originali	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo adeguato; formula ipotesi coerenti; individua strategie risolutive	L'allievo sa individuare situazioni problematiche semplici; formula ipotesi corrette e individua strategie risolutive solo se guidato

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI		
LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni in modo proprio; sa rappresentarle elaborando argomentazioni coerenti e chiare	L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli in modo corretto	L'allievo sa individuare gli elementi essenziali di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli solo se guidato

ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI		
LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'allievo sa interpretare in modo critico le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni	L'allievo sa interpretare le informazioni cogliendone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni	L'allievo acquisisce le informazioni principali e le interpreta se opportunamente guidato

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLO STUDENTE

COGNOME **NOME** **CLASSE**

COLLABORARE E PARTECIPARE (competenza sociale)	Interazione di gruppo: - comprendere i diversi punti di vista - gestire la conflittualità - contribuire alla realizzazione delle attività collettive	- Asse dei linguaggi - Asse storico-sociale	10	L'allievo si relaziona con un ostile aperto e costruttivo; è disponibile alla cooperazione e si adopera per risolvere i conflitti; assume volentieri incarichi che porta a termine con senso di responsabilità; ascolta consapevolmente i punti di vista altrui e rispetta i ruoli.
			9	L'allievo si relaziona in maniera più che buona. E' disponibile alla cooperazione e si adopera per risolvere i conflitti; assume volentieri incarichi che porta a termine con senso di responsabilità; ascolta consapevolmente i punti di vista altrui e rispetta i ruoli.
			8	L'allievo si relaziona con gli altri in maniera buona; collabora al lavoro di gruppo; assume incarichi che porta a termine in modo adeguato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli.
			7	L'allievo si relaziona con gli altri in maniera discreta; collabora al lavoro di gruppo; assume incarichi che porta a termine in modo adeguato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli.
			6	L'allievo si relaziona correttamente nel piccolo gruppo; accetta di cooperare; porta a termine gli incarichi se opportunamente sollecitato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli.
			Livello base non raggiunto.	
PROGETTARE	Elaborazione e realizzazione di progetti: - stabilire obiettivi significativi - valutare vincoli, strategie e possibilità di realizzo - verificare i risultati raggiunti	- Asse dei linguaggi - Asse matematico - Asse scientifico-tecnologico - Asse storico - sociale	10	L'allievo elabora progetti utilizzando in modo autonomo, critico ed originale le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; procede con attenzione valutativa nel proprio lavoro.
			9	L'allievo elabora in maniera più che buona progetti utilizzando le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; sa valutare correttamente il proprio lavoro.
			8	L'allievo elabora in maniera buona progetti utilizzando le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; sa valutare correttamente il proprio lavoro.
			7	L'allievo elabora in maniera discreta progetti utilizzando le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; sa valutare correttamente il proprio lavoro.
			6	L'allievo è in grado di realizzare progetti se opportunamente guidato; svolge in maniera minimale la valutazione del proprio lavoro.
			Livello base non raggiunto	
COMUNICARE (competenza alfabetica funzionale)	- Comprensione di messaggi di genere e complessità diversi trasmessi in linguaggi e supporti differenti. - Rappresentazione di fenomeni, concetti, procedure, utilizzando le conoscenze disciplinari e i diversi linguaggi e supporti	- Asse dei linguaggi - Asse matematico - Asse scientifico-tecnologico - Asse storico-sociale	10	L'allievo comprende messaggi articolati di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora criticamente e in maniera ottimale le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo consapevole e pertinente
			9	L'allievo comprende messaggi articolati di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora criticamente e in maniera più che buona le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo consapevole e pertinente
			8	L'allievo comprende messaggi di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in maniera buona.
			7	L'allievo comprende messaggi di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in maniera discreta.
			6	L'allievo comprende semplici messaggi; elabora in modo essenziale le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo generalmente adeguato
			Livello base non raggiunto	
COLLABORARE E PARTECIPARE (competenza sociale)	Interazione di gruppo: - comprendere i diversi punti di vista - gestire la conflittualità - contribuire alla realizzazione delle attività collettive	- Asse dei linguaggi - Asse storico-sociale	10	L'allievo si relaziona con un ostile aperto e costruttivo; è disponibile alla cooperazione e si adopera per risolvere i conflitti; assume volentieri incarichi che porta a termine con senso di responsabilità; ascolta consapevolmente i punti di vista altrui e rispetta i ruoli.
			9	L'allievo si relaziona in maniera più che buona. E' disponibile alla cooperazione e si adopera per risolvere i conflitti; assume volentieri incarichi che porta a termine con senso di responsabilità; ascolta consapevolmente i punti di vista altrui e rispetta i ruoli.
			8	L'allievo si relaziona con gli altri in maniera buona; collabora al lavoro di gruppo; assume incarichi che porta a termine in modo adeguato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli.
			7	L'allievo si relaziona con gli altri in maniera discreta; collabora al lavoro di gruppo; assume incarichi che porta a termine in modo adeguato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli.
			6	L'allievo si relaziona correttamente nel piccolo gruppo; accetta di cooperare; porta a termine gli incarichi se opportunamente sollecitato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli.
			Livello base non raggiunto	

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	● Inserimento attivo, consapevole e responsabile nella vita sociale ● Riconoscimento dei diritti, dei doveri e bisogni propri e altrui	● Asse dei linguaggi ● Asse storico-sociale	10	L'allievo è capace di inserirsi in modo responsabile nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce in modo autonomo i diritti e doveri del gruppo nel quale è inserito, svolgendo un ruolo propositivo e collaborativo per la valorizzazione dello stesso.
			9	L'allievo è capace di inserirsi in modo responsabile nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce in modo autonomo i diritti e doveri del gruppo nel quale è inserito, svolgendo la sua attività in maniera più che buona.
			8	L'allievo è capace di inserirsi in maniera buona nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito
			7	L'allievo è capace di inserirsi in maniera discreta nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito
			6	L'allievo è capace di inserirsi nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; segue il docente e riconosce i diritti e doveri del gruppo nel quale è inserito
			Livello base non raggiunto	
RISOLVERE PROBLEMI	Risoluzione di situazioni problematiche: ● Analizzare e valutare i dati ● Formulare e verificare ipotesi ● Individuare soluzioni	● Asse dei linguaggi ● Asse matematico ● Asse scientifico-tecnologico ● Asse storico-sociale	10	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo completo; formula autonomamente ipotesi coerenti; individua strategie risolutive e originali.
			9	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo più che buono; formula ipotesi coerenti; individua strategie risolutive.
			8	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in maniera buona; formula ipotesi coerenti; individua strategie risolutive.
			7	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in maniera discreta; formula ipotesi coerenti; individua strategie risolutive.
			6	L'allievo sa individuare situazioni problematiche semplici; formula ipotesi corrette e individua strategie risolutive solo se guidato.
			Livello base non raggiunto	
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Individuazione e rappresentazione delle relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, in particolare, riconoscendo: ● analogie e differenze ● cause ed effetti ● relazioni tra il particolare ed il generale	● Asse dei linguaggi ● Asse matematico ● Asse scientifico-tecnologico ● Asse storico-sociale	10	L'allievo sa individuare con efficacia e qualità gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni in modo proprio; sa rappresentarli elaborando argomentazioni coerenti e chiare
			9	L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni in modo proprio; sa rappresentarli in maniera più che buona elaborando argomentazioni coerenti e chiare
			8	L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli in modo buono.
			7	L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli in modo discreto.
			6	L'allievo sa individuare gli elementi essenziali di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli solo se guidato.
			Livello base non raggiunto	
ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI	Acquisizione ed interpretazione di informazioni ricevute in vari ambiti attraverso diversi strumenti comunicativi, anche digitali.	● Asse dei linguaggi ● Asse matematico ● Asse scientifico-tecnologico ● Asse storico-sociale	10	L'allievo sa interpretare in modo critico le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.
			9	L'allievo sa interpretare in maniera più che buona le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.
			8	L'allievo sa interpretare in maniera buona le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.
			7	L'allievo sa interpretare in maniera discreta le informazioni cogliendone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni.
			6	L'allievo acquisisce le informazioni principali e le interpreta opportunamente guidato.
			Livello base non raggiunto	

EDUCAZIONE CIVICA

MACROAREE - PERCORSI DIDATTICI CONTENUTI

NUCLEI TEMATICI DECLINATI NEI PERCORSI DIDATTICI RIFERITI ALLE MACROAREE DELLE SINGOLE ANNUALITA': COSTITUZIONE/SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'/ CITTADINANZA DIGITALE

Classi Prime

MACROAREA: Persona – Ambiente – Territorio

Percorso didattico	CONOSCENZE	COMPETENZE
A come Ambiente A come Alimentazione A come Altro da sé A come Alternative	- La Costituzione - L'ambiente e le sue risorse, - Conservazione dei caratteri identitari dei paesaggi, della connessione e mobilità delle comunità nel territorio secondo un approccio integrato, inclusivo ed orientato alla sostenibilità. - Educazione al benessere psicofisico - Internet ed informazione nella società contemporanea - I concetti di base dell'educazione finanziaria	- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico - Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. Promuovere la trasversalità dell'Educazione - Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. - Conoscere la funzione della moneta. Comprendere attività e compiti di una banca centrale. Distinguere le diverse forme di moneta (ad es. moneta bancaria, elettronica, ecc.). - Riconoscere le diverse categorie di beni. Comprendere come viene determinato e sostenuto il costo delle diverse categorie di beni. Scegliere un prodotto/servizio in relazione al miglior rapporto quantità (qualità)/prezzo.

MACROAREA: Persona – Ambiente – Territorio

Percorso didattico	CONOSCENZE	COMPETENZE
La Città – lo Stato l'Europa	• Forme di Stato e forme di Governo: Elementi costitutivi dello Stato. • Concetto di Democrazia • Forme di Stato e di Governo. • I valori fondativi della Costituzione italiana e il rapporto con quella europea. • Elementi di diritto costituzionale. • Elementi di analisi sociale ed organizzativa • Social e tutela della privacy • Economia e bilancio del bene comune • L'andamento della domanda e dell'offerta: l'utilità • Educazione finanziaria: la domanda individuale e la domanda collettiva di un bene	• Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. • Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. • Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente • Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità • Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole • Comprendere la propria gerarchia di bisogni e desideri e il proprio vincolo di bilancio al fine di ponderare appropriatamente le scelte di consumo. Comprendere i limiti di spesa imposti dalle proprie risorse e la conseguente necessità di rimandare nel tempo spese di secondaria importanza o di accedere al credito. • Monitorare entrate e uscite correnti effettive e valutarne la sostenibilità per eventualmente riprogrammarle. Programmare uscite correnti in relazione al reddito e ai propri bisogni

MACROAREA: Interazione tra le persone

Percorso didattico	CONOSCENZE	COMPETENZE
Le differenze di genere nel tempo e nello spazio	• Articoli del preambolo della Costituzione. • Differenze di genere e di generazioni a livello storico, geografico (nord e sud del mondo), artistico, culturale, economico e giuridico. • Libertà e autonomia dei singoli come soggetti dotati di libera autodeterminazione. • La Costituzione italiana e le Dichiarazioni Internazionali dei diritti dell'uomo. • Il principio di uguaglianza di una comunità democratica e pluralistica • La protezione della biodiversità • Educazione finanziaria: La formazione dei prezzi	• Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di patria. • Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. • Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. • Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. • Comprendere l'incidenza dei principali fattori sul prezzo finale di beni e servizi. Scegliere un prodotto/servizio in relazione al miglior rapporto quantità (qualità)/prezzo e alla propria utilità

MACROAREA: Educazione digitale e tutela della privacy

Percorso didattico	CONOSCENZE	COMPETENZE
Rendiamo "Sociali" i Social	• Significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà. • Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione. • Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi • Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea • Il patrimonio artistico e i nuovi mezzi di comunicazione • Lessico specifico per comprendere e descrivere esperienze legate all'uso dei cellulari. • Educazione finanziaria: La contabilità economica nazionale	• Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. • Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. • Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata. • Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. • Comprendere i principali indicatori macroeconomici per interpretare la situazione economico-finanziaria di un Paese (PIL, PIL pro capite, debito pubblico, rapporto debito pubblico/PIL, deficit pubblico, tasso BCE, tasso di occupazione e di disoccupazione, ecc.).

MACROAREA: Diritti sociali e benessere – il lavoro – la cittadinanza europea

Percorsi didattici	CONOSCENZE	COMPETENZE
1. Il lavoro e le nuove tendenze del mondo assicurativo	- Il lavoro subordinato e il lavoro autonomo. - Il contratto di apprendistato (Apprendistato per la qualifica e per il diploma professionale, il diploma di istruzione secondaria superiore e il certificato di specializzazione tecnica superiore, - Apprendistato professionalizzante, Apprendistato di alta formazione e ricerca). - Il lavoro nella produzione artistica - Le forme di tutela contro i licenziamenti illegittimi. - Le norme per la sicurezza. - Il Sindacato. - Il diritto di sciopero. - Strutture dei sistemi economici e loro dinamiche. - Le caratteristiche del mercato del lavoro: domanda e offerta di lavoro, occupazione e disoccupazione, come si sta modificando il mondo del lavoro, cosa si deve fare per entrare nel mondo del lavoro, come si compila il curriculum vitae. - Le Pari Opportunità - Il programma Europa creativa 2021-2027 - Le fasi della nascita dell'U.E. e delle sue istituzioni - Le carte che salvaguardano i diritti dell'uomo - Competenze e opportunità del mondo bancario - Mutualità e comunità: focus sul mondo assicurativo - I problemi attuali dell'economia italiana	- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. - Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. - Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata. - Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. - Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri - Comprendere diritti e obblighi contrattuali in ambito economicofinanziario, compresi quelli connessi a pratiche digitali. Conoscere e sapere utilizzare gli strumenti di tutela. Riconoscere le Autorità di tutela del risparmiatore ed investitore. Sapere le funzioni delle organizzazioni che tutelano risparmio, investimenti e consumo. - Orientarsi in un'economia in continua evoluzione
2. Pensiero critico sulla condivisione dei dati e sviluppo della mentalità imprenditoriale		
3. La cittadinanza europea		

Macroarea: Persona – Ambiente – Territorio

Percorso didattico: A come Ambiente – A come Alimentazione – A come Altro da sé – A come Alternative

Contenuti	Discipline	Numero di ore per disciplina
A come Ambiente		
1. Legge 349/1986 – Art. 2	Diritto – Scienze della terra (Liceo artistico)	1
3. Artt. 9 – 32 della Costituzione (interpretazione letterale e logica)	Diritto – Inglese (Liceo artistico)	2
4. Lo sviluppo sostenibile	Lettere (Italiano)	1
5. L'inquinamento e il riscaldamento globale	Lettere (Italiano)	1
6. Le difficoltà della politica e il protocollo di Kyoto	Diritto- Scienze della terra (Liceo artistico)	1
7. La politica ambientale dell'U.E.	Lettere (Storia)	1
8. La tutela internazionale dell'ambiente	Scienze motorie	1

Contenuti	Discipline	Numero di ore per disciplina
A come Alimentazione		
1. Obiettivo 3 Agenda 2030	Diritto- Italiano (Lic. Art.)	1
2. Il diritto alla salute	Lettere (Storia)	1
3. Art. 3 della Costituzione (interpretazione letterale e logica)	Diritto – Storia (Liceo artistico)	1
5. L'OMS	Diritto-Scienze della terra(lic. Art.)	1
6. Alimentazione e salute: a. Tutela della salute. Anoressia – Bulimia – Obesità. b. Scelte e comportamenti	Lettere (Italiano e Storia)	1+1
7. Le dipendenze dalle droghe: alcol e tabacco e le conseguenze civili e penali	Diritto-Scienze della terra (lic. Art.)	1

Contenuti	Discipline	Numero di ore per disciplina
A come Altro da sè		
1. La cittadinanza attiva e responsabile	Diritto – Lettere (Italiano Lic. Art.)	1
2. Manifestazione della cittadinanza attiva a. Il servizio civile nazionale – Dlgs 40/2017 b. Il volontariato	Diritto – Lettere (Storia Lic. Art.)	1
3. Educazione finanziaria: L'evoluzione dei mezzi di pagamento; la moneta bancaria e le monete virtuali	Diritto – Matematica (Liceo artistico)	1
4. Artt. 2, 9, 54 della Costituzione	Diritto – Matematica (Liceo artistico)	1
5. Il benessere psico-fisico e la rete: nuove risorse, nuove dipendenze e il fenomeno hikikomori	Scienze motorie	2

Contenuti	Discipline	Numero di ore per disciplina
A come Alternative		
1. Il consumo responsabile	Lettere (Italiano)	1
2. Obiettivo n. 12 di Agenda 2030	Scienze motorie	1
3. L'economia circolare	Lettere (Italiano)	1
4. I concetti base di educazione finanziaria: • Bisogni, beni e servizi • L'uso dei risparmi per sostenere i consumi	Diritto- Inglese (Lic. Art.)	2
5. Lo sviluppo sostenibile a. Il consumo equo e solidale	Lettere (Storia)	1
6. L'associazionismo ambientale	Diritto- Scienze motorie (Lic. Art.)	2
7. Rete e cultura : nuovi modi di comunicare	TIC – Matematica (Lic. Art.)	2
8. Rete e cultura: New media literacy	TIC- Matematica (Lic. Art.)	2
Totale ore primo anno		33

EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE CLASSI SECONDE – DETTAGLIO

Macroarea: Persona – Ambiente – Territorio
Percorso didattico: La Città – Lo Stato – L’Europa

Contenuti	Discipline	Numero di ore per disciplina
La Città		
1. Le autonomie locali		
a. Autonomia e Sussidiarietà	Scienze integrate: fisica (MAT/PA/SA) Scienze integrate: Chimica (OA) Scienze della terra (Liceo art./CAT/Nautico/Aeronautico)	1
b. Regioni, Comuni, Città metropolitane	Lettere (Storia)	1
c. Come si acquisisce la cittadinanza in Italia	Diritto – Matematica (Liceo artistico)	1
2. La storia della bandiera nazionale	Diritto- Inglese	1
3. La storia dell’Inno nazionale	Diritto - Inglese	1
4. La competenza concorrente in materia di tutela della salute e il Covid-19	Scienze integrate: fisica (MAT/PA/SA) Scienze integrate: Chimica (OA) Scienze della terra (Liceo art./CAT/Nautico/Aeronautico)	2

Contenuti	Discipline	Numero di ore per disciplina
Lo Stato		
1. Gli elementi dello Stato: popolo, territorio e sovranità	Diritto .- Inglese (lic. Art.)	2
2. Le forme di Stato e le forme di governo	Diritto –Lettere (Geostoria Lic. Art.)	1
3. I pagamenti digitali	Diritto –Matematica (Lic. Art.)	1
4. l’origine della carta di credito	Diritto -Matematica(Lic. Art.)	1
5. Domanda e offerta di moneta e le loro relazioni	Diritto -Matematica(Lic. Art.)	1
6. Costituzione, Stato e Sovranità	Diritto – Matematica (Liceo artistico)	1
7. Diritti e doveri		
a. Diritti inviolabili	Scienze motorie	align="center"> 2
b. I doveri inderogabili		
8. Libertà e uguaglianza	Lettere (Italiano)	1
9. Famiglia, scuola e istruzione		
a. La famiglia e le sue trasformazioni	Lettere (Italiano)	align="center"> 2
b. L’istruzione, un diritto-dovere di cittadinanza		

10. L'ordinamento della Repubblica a. Democrazia, rappresentanza, partecipazione politica b. Il Parlamento e la funzione legislativa	Diritto – Matematica (Lic. Art.)	1
11. L'ordinamento della Repubblica a. Il Governo e la sua funzione esecutiva b. La Magistratura e la funzione giurisdizionale	Diritto – Lettere (Italiano Lic. Art.)	2
11. Democrazia, rete e partecipazione al tempo di internet	Lettere (Italiano)	2

Contenuti	Discipline	Numero di ore per disciplina
L'Europa		
1. Unione Europea e ONU	Lettere (Storia)	1
2. La nascita e lo sviluppo dell'UE a. L'integrazione economica dell'UE b. Brexit: l'uscita del Regno Unito dall'UE	Diritto – Geostoria (Lic. Art.)	1
3. Le quattro libertà	Diritto – Sc. motorie	2
4. Le competenze dell'UE a. Federazione, confederazione e sovranazionalità	Scienze motorie	2
5. Le “sette istituzioni” dell'UE	Lettere (Storia)	2
6. La Dichiarazione universale dei Diritti Umani a. La globalizzazione b. I migranti	Scienze integrate: fisica (MAT/PA/SA) Scienze integrate: Chimica (OA) Scienze della terra (Liceo art./CAT/Nautico/Aeronautico)	1
Totale ore secondo anno		33

EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

CLASSI TERZE INDIRIZZI

- Servizi per la sanità e l'assistenza sociale
- Trasporti e logistica: Conduzione del mezzo aereo
- Trasporti e logistica: Conduzione del mezzo navale

Macroarea: **"Interazione tra le persone"**

Percorso didattico: Le differenze di genere nel tempo e nello spazio

Contenuti	Discipline	Numero di ore per disciplina
1. I diritti inviolabili – art. 2 della Costituzione	Diritto	2
2. I diritti umani nella Dichiarazione dei diritti a. 1776 Dichiarazione dei diritti contenuta nella Dichiarazione di indipendenza degli Stati Uniti b. 1789 Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino – Rivoluzione Francese c. 1948 Dichiarazione universale dei diritti umani delle Nazioni Unite d. 2000 Carta dei diritti fondamentali dell'UE	Diritto	4
3. Educazione finanziaria La formazione dei prezzi: La legge della domanda e dell'offerta Le politiche di controllo dello Stato	Diritto	2
4. Educazione finanziaria: Ricavi, costi e profitti	Diritto	2
5. I diritti umani nella Dichiarazione dei diritti	Diritto	3
6. Sviluppo sostenibile e nuovi diritti umani	Lettere (Storia)	1
7. Uguaglianza e solidarietà a. Uguaglianza formale b. Uguaglianza sostanziale	Diritto	3
	Scienze motorie	3
b. Art. 3 della Costituzione	Lettere (Italiano)	2
8. Educazione finanziaria: Il bilancio dello Stato	Matematica	4
9. Obiettivo n. 5 di Agenda 2030	Lettere (Italiano)	2
7. Informazione e rete: una nuova relazione	Lettere (Italiano e Storia)	1+1
8. Parità di genere ed emancipazione di tutte le donne e le ragazze	Lettere (Storia)	2
9. Libertà e uguaglianza a. Uguaglianza di genere e pari opportunità	Scienze motorie	1
Totale ore terzo anno		33

EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

CLASSI TERZE INDIRIZZI

- Liceo artistico - Odontotecnico
- Costruzione, ambiente e territorio
- Industria ed artigianato per il made in Italy
- Manutenzione e assistenza tecnica

Macroarea: **"Interazione tra le persone"**

Percorso didattico: Le differenze di genere nel tempo e nello spazio

Contenuti	Discipline	Numero di ore per disciplina
1. I diritti inviolabili – art. 2 della Costituzione	Lettere (Storia)	2
2. I diritti umani nella Dichiarazione dei diritti	Inglese- Storia dell'arte (Lic. Art)	2
a. 1776 Dichiarazione dei diritti contenuta nella Dichiarazione di indipendenza degli Stati Uniti	Scienze motorie	2
b. Arte e realtà nella dichiarazione di indipendenza degli Stati Uniti		
3. I diritti umani nella Dichiarazione dei diritti	Scienze motorie	2
c. 1789 Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino – Rivoluzione Francese		
4. I diritti umani nella Dichiarazione dei diritti	Scienze motorie	2
d. 1948 Dichiarazione universale dei diritti umani delle Nazioni Unite		
5. I diritti umani nella Dichiarazione dei diritti	Inglese	3
e. 2000 Carta dei diritti fondamentali dell'UE		
6. Sviluppo sostenibile e nuovi diritti umani	Lettere (Storia)/Inglese	1+1
7. Uguaglianza e solidarietà	Matematica	2
a. Uguaglianza formale	Inglese – Storia dell'arte (Lic. Art.)	2
b. Uguaglianza sostanziale	Lettere (Italiano)	2
c. Art. 3 della Costituzione	Matematica	4
8. Educazione finanziaria: Il bilancio dello Stato		
9. Obiettivo n. 5 di Agenda 2030	Lettere (Italiano)	2
10. Informazione e rete: una nuova relazione	Lettere (Italiano e Storia)	1+1
11. Parità di genere ed emancipazione di tutte le donne e le ragazze	Lettere (Storia)	2
12. Libertà e uguaglianza	Lettere (Italiano)	2
a. Uguaglianza di genere e pari opportunità		
Totale ore terzo anno		33

EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

CLASSI QUARTE INDIRIZZI

- Servizi per la sanità e l'assistenza sociale
- Trasporti e logistica: Conduzione del mezzo aereo
- Trasporti e logistica: Conduzione del mezzo navale

Macroarea: Educazione digitale e tutela della privacy

Percorso didattico: “Rendiamo sociali i social”

Contenuti	Discipline	Numero di ore per disciplina
1. Diritti e doveri del cittadino digitale a. La cittadinanza digitale b. Il digital divide	Lettere (Italiano e Storia)	1+1
2. Il diritto di accesso a internet • La dichiarazione dei diritti in internet (approvata dalla Camera dei deputati il 3 novembre 2015)	Diritto	3
3. Educazione finanziaria: La contabilità economica nazionale PIL/PNL/RNL Misurare il benessere dal PIL al BES	Diritto	3
4. Doveri e responsabilità del cittadino digitale	Storia	1
5. Identità digitale, privacy e web reputation	Diritto	4
5. Le insidie della rete a. Fenomeno HIKIKOMORI b. Il cyberbullismo	Lettere (Storia)	2
	Scienze motorie	4
6. Rete e cultura Nuovi modi di comunicare	Lettere (Italiano)	2
7. Rete e cultura New media literacy	Diritto	3
8. Rete e cultura Il pensiero critico (critical thinking) Lo storytelling	Lettere (Italiano)	2
9. Educazione finanziaria: Gestione responsabile del budget Reddito, consumo, capitale e investimento	Matematica	4
10. I concetti di credito e risparmio Le principali forme di impresa etica L'economia etica e i sistemi alternativi di sviluppo economico	Diritto	3
Totale ore quarto anno		33

EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

CLASSI QUARTE INDIRIZZI

- Liceo artistico -Odontotecnico
- Costruzione Ambiente e territorio
- Industria ed artigianato per il made in Italy
- Manutenzione e assistenza tecnica

Macroarea: Educazione digitale e tutela della privacy

Percorso didattico: “Rendiamo sociali i social”

Contenuti	Discipline	Numero di ore per disciplina
2. Diritti e doveri del cittadino digitale a. La cittadinanza digitale b. Il digital divide	Lettere (Italiano)	2
11. Il diritto di accesso a internet a. La dichiarazione dei diritti in internet (approvata dalla Camera dei deputati il 3 novembre 2015)	Scienze motorie	3
12. Le competenze per la cittadinanza digitale a. Il DigComp 2.0	Scienze motorie	3
13. Doveri e responsabilità del cittadino digitale	Storia	1
5. Identità digitale, privacy e web reputation	Inglese	4
14. Le insidie della rete c. Fenomeno HIKIKOMORI d. Il cyberbullismo	Lettere (Storia)	2
	Inglese – Storia dell’arte (Lic. Art.)	4
15. Rete e cultura Nuovi modi di comunicare	Lettere (Italiano)	2
16. Rete e cultura New media literacy	Lettere (Storia)	3
17. Rete e cultura Il pensiero critico (critical thinking) Lo storytelling	Lettere (Italiano)	3
18. Educazione finanziaria: Gestione responsabile del budget Reddito, consumo, capitale e investimento	Matematica	4
19. I concetti di credito e risparmio Le principali forme di impresa etica L’economia etica e i sistemi alternativi di sviluppo economico	Matematica	2
Totale ore quarto anno		33

EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

CLASSI QUINTE INDIRIZZI

- Servizi per la sanità e l'assistenza sociale
 - Odontotecnico
- Trasporti e logistica: Conduzione del mezzo aereo
- Trasporti e logistica: Conduzione del mezzo navale

EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE CLASSI QUINTE – DETTAGLIO

Macroaree: **Diritti sociali e benessere - Il lavoro - La cittadinanza europea**

Percorsi didattici:

Lo sviluppo della mentalità imprenditoriale: il mondo bancario e il mondo assicurativo

Problematiche connesse al mondo del lavoro: mobbing, caporalato, sfruttamento

La cittadinanza europea

Contenuti	Discipline	Numero di ore per disciplina
1. La Costituzione e Il lavoro – Artt. 1, 4, 35, 36, 37, 38, 39, 40	Diritto	4
2. La Dichiarazione dei diritti umani dell'ONU (Artt. 23, 24, 25) e il mondo del lavoro	Diritto	2
3. Forme e rapporto di lavoro a. Lavoro autonomo e lavoro subordinato b. Forme contrattuali	Lettere (Italiano)	2
4. Diritti e doveri dei lavoratori subordinati a. Il diritto di sciopero b. Le principali organizzazioni sindacali c. La tutela dei minori (il lavoro minorile)	Scienze motorie	4
5. Innovazione tecnologica e mondo del lavoro: minaccia o opportunità?	Lettere (Italiano)	1
6. Le riforme del diritto del lavoro a. Modifica dell'art. 8 dello Statuto dei lavoratori	Diritto	2
7. Il mercato del lavoro oggi a. Domanda e offerta b. La selezione del personale da parte delle aziende c. La disoccupazione	Lettere (Italiano)	2
8. Le pari opportunità (Obiettivo 5 di Agenda 2030)	Lettere (Storia)	2
9. Le norme per la sicurezza sul lavoro	Diritto	2
10. Lavoro dignitoso e crescita economica (Obiettivo 8 di Agenda 2030)	Lettere (Storia)	1

11. Unione Europea e ONU 12. La nascita e lo sviluppo dell'UE a. L'integrazione economica dell'UE b. Brexit: l'uscita del Regno Unito dall'UE 13. La Commissione europea	Diritto	2
14. Le competenze dell'UE c. Federazione, confederazione e sovranazionalità	Diritto	2
15. Competenze e opportunità del mondo bancario: la banca e i sistemi bancari	Matematica	2
16. Il Consiglio dell'UE	Diritto	1
17. Il Consiglio Europeo	Diritto	1
18. Le Nazioni Unite e le organizzazioni internazionali	Lettere (Storia)	1
20. Mutualità e comunità: focus sul mondo assicurativo 21. L'Italia nel mondo post globale: come orientarsi in un'economia in continua evoluzione	Matematica	2
Totale ore quinto anno		33

EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

CLASSI QUINTE INDIRIZZI

- Liceo artistico
 - Costruzione Ambiente e territorio
- Industria ed artigianato per il made in Italy
- Manutenzione e assistenza tecnica

EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE CLASSI QUINTE – DETTAGLIO

Macroaree: **Diritti sociali e benessere - Il lavoro - La cittadinanza europea**

Percorsi didattici:

Lo sviluppo della mentalità imprenditoriale: il mondo bancario e il mondo assicurativo

Problematiche connesse al mondo del lavoro: mobbing, caporalato, sfruttamento

La cittadinanza europea

Contenuti	Discipline	Numero di ore per disciplina
1. La Costituzione e Il lavoro – Artt. 1, 4, 35, 36, 37, 38, 39, 40	Inglese	4
3. La Dichiarazione dei diritti umani dell'ONU (Artt. 23, 24, 25) e il mondo del lavoro L'arte e il mondo del lavoro	Inglese- Storia dell'arte (Lic. Art.)	2
4. Forme e rapporto di lavoro a. Lavoro autonomo e lavoro subordinato b. Forme contrattuali	Scienze motorie	2
5. Diritti e doveri dei lavoratori subordinati a. Il diritto di sciopero b. Le principali organizzazioni sindacali c. La tutela dei minori (il lavoro minorile)	Lettere (1 Italiano e 3 Storia)	4
5. Innovazione tecnologica e mondo del lavoro: minaccia o opportunità?	Lettere (Italiano)	1
7. Le riforme del diritto del lavoro a. Modifica dell'art. 8 dello Statuto dei lavoratori	Lettere (Italiano)	2
8. Il mercato del lavoro oggi a. Domanda e offerta b. La selezione del personale da parte delle aziende c. La disoccupazione	Lettere (Italiano)	2
8. Le pari opportunità (Obiettivo 5 di Agenda 2030)	Lettere (Storia)	2
9. Le norme per la sicurezza sul lavoro	Scienze motorie	2
10. Lavoro dignitoso e crescita economica (Obiettivo 8 di Agenda 2030)	Inglese - Storia dell'arte (Lic. Art.)	1

3. Programma Europa creativa 2021 2027		
11 La nascita e lo sviluppo dell'UE a. L'integrazione economica dell'UE b. Brexit: l'uscita del Regno Unito dall'UE 12 La Commissione europea	Inglese -Storia dell'arte (Lic. Art.)	1
13. Unione Europea e ONU Le competenze dell'UE c. Federazione, confederazione e sovranazionalità	Scienze motorie	2
14. Competenze e opportunità del mondo bancario: la banca e i sistemi bancari	Matematica	2
15. Il Consiglio dell'UE	Lettere (Italiano)	1
16. Il Consiglio Europeo	Matematica	2
17. Le Nazioni Unite e le organizzazioni internazionali	Lettere (Storia)	1
18. Mutualità e comunità: focus sul mondo assicurativo 19. L'italia nel mondo post globale: come orientarsi in un'economia in continua evoluzione	Matematica	2
Totale ore quinto anno		33

			 Unione Europea	 Certificato N. 50 100 14484 – Rev. 005	 Aeronautico Licenza di Operatore FIS n. 0044813/2018
	Liceo Artistico Istituto Tecnico Istituto Professionale Istruzione per gli adulti CLIS00600B	Design Moda – Arti Figurative Costruzioni, Ambiente e Territorio (C.A.T.) Nautico e Aeronautico Manutenzione e Assistenza Tecnica (M.A.T.) Industria e Artigianato per il Made in Italy Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale (S.S.A.S.) Odontotecnico C.A.T. – M.A.T. – Servizi Socio Sanitari			

CURRICOLO DI ISTITUTO EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024/2025

Approvato dal Collegio dei Docenti – Verbale n. 3

Con il Decreto Ministeriale n 183 del 7 settembre sono state adottate le nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica che sostituiscono integralmente le precedenti Linee guida ex D.M. 22 giugno 2020, n. 35. Il tema dell'educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del sistema educativo, contribuendo a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri".

Le *Linee Guida* per l'insegnamento dell'Educazione Civica, adottate in applicazione del Decreto Ministeriale n 183 promuovono la corretta attuazione dell'innovazione normativa la quale implica una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni.

La norma prevede, all'interno del curriculum di istituto, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia.

La Legge, ponendo a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. La Carta è in sostanza un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono.

Accanto ai valori e alle competenze inerenti la cittadinanza, così come espressamente previsto dalle nuove linee guida, il nostro Istituto include nel proprio curriculum la conoscenza della Costituzione della Repubblica italiana, che permette non solo di conoscere il documento fondamentale della nostra democrazia, ma anche di fornire una "mappa di valori" indispensabile per esercitare la cittadinanza a tutti i livelli, nel rispetto delle regole comuni. Compito del nostro Istituto è quello di valorizzare e potenziare l'esercizio della cittadinanza attiva, ampliando gli apprendimenti disciplinari attraverso i progetti trasversali quali: Legalità, Ambiente, Salute, Valorizzazione della cultura territoriale, per formare cittadini responsabili e partecipi, dunque "attivi".

In particolare, alcuni obiettivi risultano qualificanti dal punto di vista formativo e coerenti con l'elaborazione di un curriculum di istituto di Educazione Civica:

- a) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- b) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- c) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- d) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale.

Nel Dlgs. 62/2017, "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i) della legge 107/2015", e precisamente nel Capo III "Esame di Stato nel secondo ciclo di istruzione", agli articoli 12 e 17 si afferma che l'Esame di Stato dal 2018-19 tiene conto, anche delle attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e costituzione", che quindi devono trovare posto nel documento cd. "del 15 maggio", ove "si esplicitano i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti" (art.17, comma 1), e rispetto alle quali si deve procedere in sede di colloquio orale all'accertamento delle conoscenze e competenze in esse maturate (art.17, comma 10).

IL CURRICOLO DI ISTITUTO di EDUCAZIONE CIVICA

Il curriculum di istituto di Educazione Civica, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, opta per una impostazione assolutamente interdisciplinare coinvolgendo in vario modo i docenti di ogni consiglio di classe. Nelle scuole del secondo ciclo, in particolare, l'insegnamento, così come previsto dalle nuove Linee guida, è affidato ai docenti delle discipline giuridiche ed economiche, se disponibili nell'ambito dell'organico dell'autonomia. In caso contrario, in analogia a quanto previsto per il primo ciclo, l'insegnamento è affidato in contitolarità ai docenti del consiglio di classe. In ogni caso, anche laddove la titolarità dell'insegnamento venga attribuita a un insegnante di materie giuridiche ed economiche, gli obiettivi di apprendimento vanno perseguiti attraverso la più ampia collaborazione tra tutti i docenti, valorizzando la trasversalità del curriculum

Il curriculum di Educazione Civica è definito di "istituto" perché vuole fornire una cornice formale ed istituzionale che inglobi e valorizzi attività, percorsi e progetti elaborati nel corso degli anni scolastici da docenti, dipartimenti e commissioni; è, inoltre, curricolare perché, avendo come finalità lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, trasversali e disciplinari, comprende azioni ed interventi formativi non estemporanei o extracurricolari, ma che anzi rientrano a pieno nel curriculum della studentessa e dello studente" da allegare al termine del percorso quinquennale di studi al diploma finale (Dlgs. 62/2017, capo III, cap.21).

Ai differenti filoni tematici nei quali si articola il curriculum di istituto di Educazione Civica, fanno riferimento **percorsi e progetti** pianificati e realizzati nell'arco dell'anno scolastico: ogni consiglio di classe delibera la partecipazione degli studenti alle iniziative che reputa coerenti e funzionali alla programmazione didattica di consiglio, di asse culturale o del singolo insegnante (ad eccezione della attività comprese nel filone tematico a), obbligatorie ai fini del coinvolgimento degli studenti nei tirocini curricolari previsti nel secondo biennio e nella classe quinta dalla Legge 107/2015).

Una volta deliberata dal consiglio di classe la partecipazione degli studenti ad un percorso e a un progetto che rientra nel curriculum di istituto di Educazione Civica, questi devono essere inseriti a tutti gli effetti nella programmazione annuale del consiglio e nei piani di lavoro dei docenti coinvolti, in modo da risultare al termine del quinquennio di studi anche nel Documento del "15 maggio".

- Il Curricolo presenta un'impostazione interdisciplinare e non attribuibile ad una sola disciplina o ad un docente/classe di concorso.
 - Il Curricolo è costituito da diversi filoni tematici (macroaree e percorsi didattici) che saranno sviluppati dai docenti del Consiglio di classe.
 - Il CD individua alcuni possibili filoni tematici che rappresentano lo sviluppo di un'impalcatura generale su cui articolare il curricolo di Educazione Civica.
1. **Costituzione:** conoscenza, riflessione sui significati, pratica quotidiana del dettato costituzionale. conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.
 - a. concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...), conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.
 2. **Sviluppo economico e sostenibilità:** elaborazione di progetti e percorsi di istituto coerenti con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile approvata nel settembre 2015 dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite, con le conclusioni del Consiglio Europeo per gli Affari Generali, unitamente al Documento "Sesto scenario: un'Europa sostenibile per i suoi cittadini", con le tematiche relative a:
 - a. Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali.
 - b. Costruzione di ambienti di vita, di città, scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.
 - c. Educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile. (in ambito energetico, alimentare, paesaggistico, educativo, della salute in generale etc..).
 - d. Educazione finanziaria
 3. **Cittadinanza Digitale:** la cittadinanza digitale sarà sviluppata con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti, con le tematiche relative a:
 - a. rischi e insidie dell'ambiente digitale
 - b. identità digitale / web reputation / cittadinanza digitale
 - c. educazione al digitale (media literacy).

Il Collegio dei Docenti, in seguito a delibera n. 2, approvata in data 25 /10/24 Verbale n. 3, individua le seguenti discipline, la distribuzione oraria delle stesse e i rispettivi insegnanti che si prenderanno cura delle specifiche aree tematiche, nella prospettiva di un curricolo verticale e delle modalità di documentazione e valutazione delle iniziative svolte.

DISCIPLINE COINVOLTE E SUDDIVISIONE ORARIA ANNUALE

BIENNIO IPSS/ MAT	DISCIPLINE	Ore annue
1° ANNO	Italiano (MAT) (IPSS)	5
	Diritto (MAT) (IPSS)	16
	Sc. Integrate (Fisica) (MAT) (IPSS)	4
	Sc. Integrate (SC. della Terra) (MAT) (IPSS)	4
	Tecnologia e tecniche di rappresentazione grafica (MAT)	4
	Scienze Umane (IPSS)	
Totale ore		33

BIENNIO IPSS/ MAT	DISCIPLINE	Ore annue
2° ANNO	Lettere (MAT) (IPSS)	8
	Inglese (MAT) (IPSS)	5
	Matematica (MAT) (IPSS)	5
	Scienze Umane (IPSS)	6
	Laboratorio tecnologico ed esercitazioni (MAT)	
	Scienze della Terra (MAT)	3
	Metodologie Operative (IPSS)	
	Sc. Integrate (Chimica) (MAT) (IPSS)	3
	Tecnologia e Tecniche di Rappresentazione Grafica (MAT)	3
	Francese (IPSS)	
Totale ore		33

BIENNIO CAT/NS	DISCIPLINE	Ore annue
1° ANNO	Lettere (CAT) (NS)	8
	Inglese (CAT) (NS)	6
	Matematica (CAT) (NS)	6
	Sc. Integrate (Fisica) (CAT) (NS)	4
	Sc. Integrate (Chimica) (CAT)	4
	Sc. e Tecnologie Informatiche (NS)	
	Tecnologia e Tecniche di Rappresentazione Grafica (CAT) (NS)	5
Totale ore		33

BIENNIO CAT/NS	DISCIPLINE	Ore annue
2° ANNO	Lettere (CAT) (NS)	9
	Diritto ed economia (CAT) (NS)	16
	Sc. Integrate (Chimica) (CAT) (NS)	4
	Tecnologia e tecniche di rappresentazione grafica (CAT) (NS)	4
Totale ore		33

TRIENNIO	DISCIPLINE	Ore annue
1° - 2° - 3° ANNO	Lettere (CAT)	10
	Lettere (NS)	8
	Lettere (MAT)	10
	Lettere (IPSS)	8
	Inglese (CAT)	5
	Inglese (NS)	4
	Inglese (MAT)	5
	Inglese (IPSS)	4
	Matematica (CAT)	8
	Matematica (NS)	5
	Matematica (MAT)	8
	Matematica (IPSS)	5
	Cantiere (CAT)	5
	Tecnologie elettrico- elettroniche e applicazioni (MAT)	5
	Topografia (CAT)	5
	Tecnologia Meccanica (MAT)	5
	Diritto (IPSS) (NS)	16 16
Totale ore		33 33 33 33

ORGANIZZAZIONE

L'orario dedicato all'insegnamento dell'Educazione Civica sarà così strutturato: **distribuzione oraria per ciascun anno di corso** non meno di 12 ore nel primo periodo didattico non meno di 21 ore nel secondo periodo didattico da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata.

Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, avvalendosi dei percorsi didattici già predisposti e allegati al presente documento, di cui è parte integrante. **(ALLEGATO N. 1).**

Avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore. In presenza nel Consiglio di classe del docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche, l'insegnamento di educazione civica è assegnato in via prioritaria al docente di diritto e in assenza del docente di diritto in analogia a quanto previsto per il primo ciclo dalle nuove linee guida, in contitolarità ai docenti del consiglio di classe.

I docenti delle discipline giuridico-economiche e i docenti coordinatori dei Consigli di Classe, cureranno il coordinamento delle attività, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti del consiglio di classe competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe.

METODOLOGIA DIDATTICA

Si privilegerà il percorso induttivo. Si prenderà spunto dall'esperienza degli allievi: da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettano di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione Civica. Accanto all'intervento frontale, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali, e a lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico, si attiveranno forme di apprendimento non formale, (gli studenti dovranno partecipare alla creazione di prodotti narrativi, dovranno quindi disegnare, scrivere, fotografare, filmare, intervistare) e attività di ricerca laboratoriale. Il cooperative learning costituirà uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro. Fondamentale sarà la valorizzazione del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli studenti alle attività proposte.

LA VALUTAZIONE

Il D.M. 183 del 7/09/2024 dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione

deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica. Per l'anno scolastico 2024/2025, la valutazione dell'insegnamento di educazione civica sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

CONTENUTI (Vedi allegato n. 1)

ALLEGATO C

Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

DECLINAZIONE DELLE COMPETENZE IN LIVELLI DI PADRONANZA

IMPARARE AD IMPARARE (competenza personale)		
LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'allievo è in grado di ricercare, raccogliere e organizzare le informazioni utilizzando le strategie funzionali all'apprendimento; pianifica in modo autonomo le proprie attività distribuendole secondo un ordine di priorità.	L'allievo ricerca e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo e le sa utilizzare al momento opportuno; pianifica in modo efficace il proprio lavoro.	L'allievo ricerca le informazioni di base raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata; pianifica il lavoro seppure con qualche discontinuità.

PROGETTARE		
LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'allievo elabora progetti utilizzando in modo autonomo e originale le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; procede con attenzione valutativa nel proprio lavoro	L'allievo elabora progetti utilizzando le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; sa valutare correttamente il proprio lavoro.	L'allievo è in grado di realizzare progetti se opportunamente guidato; svolge in maniera minimale la valutazione del proprio lavoro.

COMUNICARE (competenza alfabetica funzionale)		
LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'allievo comprende messaggi articolati di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora criticamente le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo consapevole e pertinente	L'allievo comprende messaggi di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo adeguato	L'allievo comprende semplici messaggi; elabora in modo essenziale le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo generalmente adeguato

COLLABORARE E PARTECIPARE (competenza sociale)		
LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'allievo si relaziona con uno stile aperto e costruttivo; è disponibile alla cooperazione e si adopera per risolvere i conflitti; assume volentieri incarichi che porta a termine con senso di responsabilità; ascolta consapevolmente i punti di vista altrui e rispetta i ruoli.	L'allievo si relaziona con gli altri in positivo; collabora al lavoro di gruppo; assume incarichi che porta a termine in modo adeguato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli.	L'allievo si relaziona correttamente nel piccolo gruppo; accetta di cooperare; porta a termine gli incarichi se opportunamente sollecitato; ascolta i punti di vista altrui e individua i diversi ruoli.

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE		
LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'allievo è capace di inserirsi in modo responsabile nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce in modo autonomo i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito, svolgendo un ruolo propositivo per la valorizzazione dello stesso.	L'allievo è capace di inserirsi in modo attivo nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito	L'allievo è capace di inserirsi nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; se guidato riconosce i diritti e doveri del gruppo nel quale è inserito

RISOLVERE PROBLEMI		
LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo completo; formula autonomamente ipotesi coerenti; individua strategie risolutive e originali	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo adeguato; formula ipotesi coerenti; individua strategie risolutive	L'allievo sa individuare situazioni problematiche semplici; formula ipotesi corrette e individua strategie risolutive solo se guidato

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI		
LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni in modo proprio; sa rappresentarli elaborando argomentazioni coerenti e chiare	L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli in modo corretto	L'allievo sa individuare gli elementi essenziali di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli solo se guidato

ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI		
LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'allievo sa interpretare in modo critico le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni	L'allievo sa interpretare le informazioni cogliendone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni	L'allievo acquisisce le informazioni principali e le interpreta se opportunamente guidato

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLO STUDENTE

COGNOME **NOME** **CLASSE**

COLLABORARE E PARTECIPARE (competenza sociale)	Interazione di gruppo: - comprendere i diversi punti di vista - gestire la conflittualità - contribuire alla realizzazione delle attività collettive	- Asse dei linguaggi - Asse storico-sociale	10	L'allievo si relaziona con uno stile aperto e costruttivo; è disponibile alla cooperazione e si adopera per risolvere i conflitti; assume volentieri incarichi che porta a termine con senso di responsabilità; ascolta consapevolmente i punti di vista altrui e rispetta i ruoli.
			9	L'allievo si relaziona in maniera più che buona. E' disponibile alla cooperazione e si adopera per risolvere i conflitti; assume volentieri incarichi che porta a termine con senso di responsabilità; ascolta consapevolmente i punti di vista altrui e rispetta i ruoli.
			8	L'allievo si relaziona con gli altri in maniera buona; collabora al lavoro di gruppo; assume incarichi che porta a termine in modo adeguato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscerei diversi ruoli.
			7	L'allievo si relaziona con gli altri in maniera discreta; collabora al lavoro di gruppo; assume incarichi che porta a termine in modo adeguato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscerei diversi ruoli.
			6	L'allievo si relaziona correttamente nel piccolo gruppo; accetta di cooperare; porta a termine gli incarichi se opportunamente sollecitato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscerei diversi ruoli.
			Livello base non raggiunto.	
PROGETTARE	Elaborazione e realizzazione di progetti: - stabilire obiettivi significativi - valutare vincoli, strategie e possibilità di realizzo - verificare risultati raggiunti	- Asse dei linguaggi - Asse matematico - Asse scientifico-tecnologico - Asse storico - sociale	10	L'allievo elabora progetti utilizzando in modo autonomo, critico ed originale le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; procede con attenzione valutativa nel proprio lavoro.
			9	L'allievo elabora in maniera più che buona progetti utilizzando le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; sa valutare correttamente il proprio lavoro.
			8	L'allievo elabora in maniera buona progetti utilizzando le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; sa valutare correttamente il proprio lavoro.
			7	L'allievo elabora in maniera discreta progetti utilizzando le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; sa valutare correttamente il proprio lavoro.
			6	L'allievo è in grado di realizzare progetti se opportunamente guidato; svolge in maniera minimale la valutazione del proprio lavoro.
			Livello base non raggiunto	
COMUNICARE (competenza alfabetica funzionale)	- Comprensione di messaggi di genere e complessità diversi trasmessi con linguaggi e supporti differenti. - Rappresentazione di fenomeni, concetti, procedure, utilizzando le conoscenze disciplinari ei diversi linguaggi e supporti	- Asse dei linguaggi - Asse matematico - Asse scientifico-tecnologico - Asse storico- sociale	10	L'allievo comprende messaggi articolati di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora criticamente e in maniera ottimale le informazioni e comunicativa in modo consapevole e pertinente
			9	L'allievo comprende messaggi articolati di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora criticamente e in maniera più che buona le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo consapevole e pertinente
			8	L'allievo comprende messaggi di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in maniera buona.
			7	L'allievo comprende messaggi di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in maniera discreta.
			6	L'allievo comprende semplici messaggi; elabora in modo essenziale le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo generalmente adeguato
			Livello base non raggiunto	
COLLABORARE E PARTECIPARE (competenza sociale)	Interazione di gruppo: - comprendere i diversi punti di vista - gestire la conflittualità - contribuire alla realizzazione delle attività collettive	- Asse dei linguaggi - Asse storico-sociale	10	L'allievo si relaziona con uno stile aperto e costruttivo; è disponibile alla cooperazione e si adopera per risolvere i conflitti; assume volentieri incarichi che porta a termine con senso di responsabilità; ascolta consapevolmente i punti di vista altrui e rispetta i ruoli.
			9	L'allievo si relaziona in maniera più che buona. E' disponibile alla cooperazione e si adopera per risolvere i conflitti; assume volentieri incarichi che porta a termine con senso di responsabilità; ascolta consapevolmente i punti di vista altrui e rispetta i ruoli.
			8	L'allievo si relaziona con gli altri in maniera buona; collabora al lavoro di gruppo; assume incarichi che porta a termine in modo adeguato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscerei diversi ruoli.
			7	L'allievo si relaziona con gli altri in maniera discreta; collabora al lavoro di gruppo; assume incarichi che porta a termine in modo adeguato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscerei diversi ruoli.
			6	L'allievo si relaziona correttamente nel piccolo gruppo; accetta di cooperare; porta a termine gli incarichi se opportunamente sollecitato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli.
			Livello base non raggiunto	

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	• Inserimento attivo, consapevole e responsabile nella vita sociale • Riconoscimento dei diritti, dei doveri e bisogni propri e altrui	• Asse dei linguaggi • Asse storico-sociale	10	L'allievo è capace di inserirsi in modo responsabile nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce in modo autonomo i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito, svolgendo un ruolo propositivo e collaborativo per la valorizzazione dello stesso.
			9	L'allievo è capace di inserirsi in modo responsabile nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce in modo autonomo i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito, svolgendo la sua attività in maniera più che buona.
			8	L'allievo è capace di inserirsi in maniera buona nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito
			7	L'allievo è capace di inserirsi in maniera discreta nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito
			6	L'allievo è capace di inserirsi nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; se guidato riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito
			Livello base non raggiunto	
RISOLVERE PROBLEMI	Risoluzione di situazioni problematiche: • Analizzare e valutare i dati • Formulare e verificare ipotesi • Individuare soluzioni	• Asse dei linguaggi • Asse matematico • Asse scientifico-tecnologico • Asse storico- sociale	10	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo completo; formula autonomamente ipotesi coerenti; individua strategie risolutive e originali.
			9	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo più che buono; formula ipotesi coerenti; individua strategie risolutive.
			8	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in maniera buona; formula ipotesi coerenti; individua strategie risolutive.
			7	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in maniera discreta; formula ipotesi coerenti; individua strategie risolutive.
			6	L'allievo sa individuare situazioni problematiche semplici; formula ipotesi Corrette e individua strategie risolutive solo se guidato.
			Livello base non raggiunto	
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Individuazione e rappresentazione delle relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, in particolare, riconoscendo: • Analogie e differenze • Cause ed effetti • Relazioni tra il particolare ed il generale	• Asse dei linguaggi • Asse matematico • Asse scientifico-tecnologico • Asse storico-sociale	10	L'allievo sa individuare con efficacia e qualità gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni in modo proprio; sa rappresentarli elaborando argomentazioni coerenti e chiare
			9	L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa Coglierne le relazioni in modo proprio; sa rappresentarli in maniera più che buona elaborando argomentazioni coerenti e chiare
			8	L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli in modo buono.
			7	L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli in modo discreto.
			6	L'allievo sa individuare gli elementi essenziali di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli solo se guidato.
			Livello base non raggiunto	
ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI	Acquisizione ed interpretazione di informazioni ricevute in vari ambiti attraverso diversi strumenti comunicativi, anche digitali.	• Asse dei linguaggi • Asse matematico • Asse scientifico-tecnologico • Asse storico-sociale	10	L'allievo sa interpretare in modo critico le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.
			9	L'allievo sa interpretare in maniera più che buona le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.
			8	L'allievo sa interpretare in maniera buona le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.
			7	L'allievo sa interpretare in maniera discreta le informazioni cogliendone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni.
			6	L'allievo acquisisce le informazioni principali e le interpreta se opportunamente guidato.
			Livello base non raggiunto	

EDUCAZIONE CIVICA

MACROAREE - PERCORSI DIDATTICI CONTENUTI

NUCLEI TEMATICI DECLINATI NEI PERCORSI DIDATTICI RIFERITI ALLE MACROAREE DELLE SINGOLE ANNUALITA': COSTITUZIONE/SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'/ CITTADINANZA DIGITALE

Classi Prime

MACROAREA: Persona – Ambiente – Territorio

Percorso didattico	CONOSCENZE	COMPETENZE
A come Ambiente A come Alimentazione A come Altro da sé A come Alternative	• La Costituzione • L'ambiente e le sue risorse, • Conservazione dei caratteri identitari dei paesaggi, della connessione e mobilità delle comunità nel territorio secondo un approccio integrato, inclusivo ed orientato alla sostenibilità. • Educazione al benessere psicofisico • Internet ed informazione nella società contemporanea • I concetti di base dell'educazione finanziaria	• Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. • Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico • Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. Promuovere la trasversalità dell'Educazione • Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. • Conoscere la funzione della moneta. Comprendere attività e compiti di una banca centrale. Distinguere le diverse forme di moneta (ad es. moneta bancaria, elettronica, ecc.). • Riconoscere le diverse categorie di beni. Comprendere come viene determinato e sostenuto il costo delle diverse categorie di beni. Scegliere un prodotto/servizio in relazione al miglior rapporto quantità (qualità)/prezzo.

MACROAREA: Persona – Ambiente – Territorio

Percorso didattico	CONOSCENZE	COMPETENZE
La Città – lo Stato l'Europa	• Forme di Stato e forme di Governo: Elementi costitutivi dello Stato. • Concetto di Democrazia • Forme di Stato e di Governo. • I valori fondativi della Costituzione italiana e il rapporto con quella europea. • Elementi di diritto costituzionale. • Elementi di analisi sociale ed organizzativa • Social e tutela della privacy • Economia e bilancio del bene comune • L'andamento della domanda e dell'offerta: l'utilità • Educazione finanziaria: la domanda individuale e la domanda collettiva di un bene	• Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. • Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. • Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente • Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità • Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole • Comprendere la propria gerarchia di bisogni e desideri e il proprio vincolo di bilancio al fine di ponderare appropriatamente le scelte di consumo. Comprendere i limiti di spesa imposti dalle proprie risorse e la conseguente necessità di rimandare nel tempo spese di secondaria importanza o di accedere al credito. • Monitorare entrate e uscite correnti effettive e valutarne la sostenibilità per eventualmente riprogrammarle. Programmare uscite correnti in relazione al reddito e ai propri bisogni

MACROAREA: Interazione tra le persone

Percorso didattico	CONOSCENZE	COMPETENZE
Le differenze di genere nel tempo e nello spazio	• Articoli del preambolo della Costituzione. • Differenze di genere e di generazioni a livello storico, geografico (nord e sud del mondo), artistico, culturale, economico e giuridico. • Libertà e autonomia dei singoli come soggetti dotati di libera autodeterminazione. • La Costituzione italiana e le Dichiarazioni Internazionali dei diritti dell'uomo. • Il principio di uguaglianza di una comunità democratica e pluralistica • La protezione della biodiversità • Educazione finanziaria: La formazione dei prezzi	• Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di patria. • Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. • Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. • Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. • Comprendere l'incidenza dei principali fattori sul prezzo finale di beni e servizi. Scegliere un prodotto/servizio in relazione al miglior rapporto quantità (qualità)/prezzo e alla propria utilità

MACROAREA: Educazione digitale e tutela della privacy

Percorso didattico	CONOSCENZE	COMPETENZE
Rendiamo "Sociali" i Social	• Significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà. • Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione. • Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi • Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea • Il patrimonio artistico e i nuovi mezzi di comunicazione • Lessico specifico per comprendere e descrivere esperienze legate all'uso dei cellulari. • Educazione finanziaria: La contabilità economica nazionale	• Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. • Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. • Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata. • Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. • Comprendere i principali indicatori macroeconomici per interpretare la situazione economico-finanziaria di un Paese (PIL, PIL pro capite, debito pubblico, rapporto debito pubblico/PIL, deficit pubblico, tasso BCE, tasso di occupazione e di disoccupazione, ecc.).

MACROAREA: Diritti sociali e benessere – il lavoro – la cittadinanza europea

Percorsi didattici	CONOSCENZE	COMPETENZE
1. Il lavoro e le nuove tendenze del mondo assicurativo	- Il lavoro subordinato e il lavoro autonomo. - Il contratto di apprendistato (Apprendistato per la qualifica e per il diploma professionale, il diploma di istruzione secondaria superiore e il certificato di specializzazione tecnica superiore, - Apprendistato professionalizzante, Apprendistato di alta formazione e ricerca). - Il lavoro nella produzione artistica - Le forme di tutela contro i licenziamenti illegittimi. - Le norme per la sicurezza. - Il Sindacato. - Il diritto di sciopero. - Strutture dei sistemi economici e loro dinamiche. - Le caratteristiche del mercato del lavoro: domanda e offerta di lavoro, occupazione e disoccupazione, come si sta modificando il mondo del lavoro, cosa si deve fare per entrare nel mondo del lavoro, come si compila il curriculum vitae. - Le Pari Opportunità - Il programma Europa creativa 2021 2027 - Le fasi della nascita dell'U.E. e delle sue istituzioni - Le carte che salvaguardano i diritti dell'uomo - Competenze e opportunità del mondo bancario - Mutualità e comunità: focus sul mondo assicurativo - I problemi attuali dell'economia italiana	- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. - Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. - Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata. - Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. - Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri - Comprendere diritti e obblighi contrattuali in ambito economico finanziario, compresi quelli connessi a pratiche digitali. Conoscere e sapere utilizzare gli strumenti di tutela. Riconoscere le Autorità di tutela del risparmiatore ed investitore. Sapere le funzioni delle organizzazioni che tutelano risparmio, investimenti e consumo. - Orientarsi un'un'economia in continua evoluzione
2. Pensiero critico sulla condivisione dei dati e sviluppo della mentalità imprenditoriale		
3. La cittadinanza europea		

Macroarea: Persona – Ambiente – Territorio

Percorso didattico: A come Ambiente – A come Alimentazione – A come Altro da sé – A come Alternative

Contenuti	Discipline	Numero di ore per disciplina
A come Ambiente		
1. Legge 349/1986 – Art. 2	Diritto (MAT) (IPSS) Lettere (Italiano) (CAT) (NS)	1
3. Artt. 9 – 32 della Costituzione (interpretazione letterale e logica)	Diritto (MAT) (IPSS) Matematica (CAT) (NS)	2
4. Lo sviluppo sostenibile	Lettere (Italiano) (MAT) (IPSS) (CAT) (NS)	1
5. L'inquinamento e il riscaldamento globale	Lettere (Italiano) (MAT) (IPSS) (CAT) (NS)	1
6. Le difficoltà della politica e il protocollo di Kyoto	Diritto (MAT) (IPSS) Lettere (Italiano) (CAT) (NS)	1
7. La politica ambientale dell'U.E.	Lettere (Italiano) (MAT) (IPSS) (CAT) (NS)	1
8. La tutela internazionale dell'ambiente	Scienze Integr. (Fisica) (MAT) (IPSS) (CAT) (NS)	1

Contenuti	Discipline	Numero di ore per disciplina
A come Alimentazione		
1. Obiettivo 3 Agenda 2030	Diritto (MAT) (IPSS) Lettere (Italiano) (CAT) (NS)	1
2. Il diritto alla salute	Lettere (Italiano) (MAT) (IPSS) (CAT) (NS)	1
3. Art. 3 della Costituzione (interpretazione letterale e logica)	Diritto (MAT) (IPSS) Matematica (CAT) (NS)	1
5. L'OMS	Diritto (MAT) (IPSS) Inglese (CAT) (NS)	1

6. Alimentazione e salute: a. Tutela della salute. Anoressia – Bulimia – Obesità. b. Scelte e comportamenti	Lettere (Italiano) (MAT) (IPSS) (CAT) (NS)	1
7. Le dipendenze dalle droghe: alcol e tabacco e le conseguenze civili e penali	Diritto (MAT) (IPSS) Inglese (CAT) (NS)	1

Contenuti	Discipline	Numero di ore per disciplina
A come Altro da sè		
1. La cittadinanza attiva e responsabile	Diritto (MAT) (IPSS) Tecnolog. e Tec. di Rapp. Grafica (CAT) (NS)	1
2. Manifestazione della cittadinanza attiva a. Il servizio civile nazionale – Dlgs 40/2017 b. Il volontariato	Diritto (MAT) (IPSS) Inglese (CAT) (NS)	1
3. Educazione finanziaria: L'evoluzione dei mezzi di pagamento; la moneta bancaria e le monete virtuali	Diritto (MAT) (IPSS) Matematica (CAT) (NS)	1
4. Artt. 2, 9, 54 della Costituzione	Diritto (MAT) (IPSS) Inglese (CAT) (NS)	1
5. Il benessere psico-fisico e la rete: nuove risorse, nuove dipendenze e il fenomeno hikikomori	Scienze Integr. (Fisica) (MAT) (IPSS) (CAT) (NS)	2

Contenuti	Discipline	Numero di ore per disciplina
A come Alternative		
1. Il consumo responsabile	Scienze della terra (MAT) (IPSS) Scienze Integr. (Chimica) (CAT) Sc. e Tecnologie Informatiche (NS)	1
2. Obiettivo n. 12 di Agenda 2030	Scienze Integr. (Fisica) (MAT) (IPSS) (CAT) (NS)	1
3. L'economia circolare	Scienze della terra (MAT) (IPSS) Scienze Integr. (Chimica) (CAT) Sc. e Tecnologie Informatiche (NS)	1
4. I concetti base di educazione finanziaria: • Bisogni, beni e servizi • L'uso dei risparmi per sostenere i consumi	Diritto (MAT) (IPSS) Matematica (CAT) (NS)	2

5. Lo sviluppo sostenibile a. Il consumo equo e solidale	Scienze della terra (MAT) (IPSS) Scienze Integr. (Chimica) (CAT) Sc. e Tecnologie Informatiche (NS)	2
6. L'associazionismo ambientale	Diritto (MAT) (IPSS) Inglese (CAT) (NS)	2
7. Rete e cultura : nuovi modi di comunicare	Scienze Umane (IPSS) – Tecnolog. e Tecn. di Rapp. Grafica (MAT) (CAT) (NS)	2
8. Rete e cultura: New media literacy	Scienze Umane (IPSS) – Tecnolog. e Tecn. di Rapp. Grafica (MAT) (CAT) (NS)	2
Totale ore primo anno		33

EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE CLASSI SECONDE – DETTAGLIO

Macroarea: Persona – Ambiente – Territorio
Percorso didattico: La Città – Lo Stato – L’Europa

Contenuti	Discipline	Numero di ore per disciplina
La Città		
1. Le autonomie locali		
a. Autonomia e Sussidiarietà	Scienze integrate: Chimica (MAT) (IPSS) (CAT) (NS)	1
b. Regioni, Comuni, Città metropolitane	Lettere (Storia) (MAT) (IPSS) (CAT) (NS)	1
c. Come si acquisisce la cittadinanza in Italia	Matematica (IPSS) Matematica (MAT) Diritto (CAT) (NS)	1 2
2. La storia della bandiera nazionale	Inglese (MAT) Francese (IPSS) Diritto (CAT) (NS)	1
3. La storia dell’Inno nazionale	Inglese (MAT) (IPSS) Scienze integrate: Chimica (CAT) (NS)	1
4. La competenza concorrente in materia di tutela della salute e il Covid-19	Scienze integrate: Chimica (MAT) (IPSS) Scienze integrate: Chimica (CAT) (NS)	2 1

Contenuti	Discipline	Numero di ore per disciplina
Lo Stato		
1. Gli elementi dello Stato: popolo, territorio e sovranità	Inglese (MAT) (IPSS) Diritto (CAT) (NS)	2
2. Le forme di Stato e le forme di governo	Francese (IPSS) Diritto (CAT) (NS) Scienze della terra (MAT)	1
3. I pagamenti digitali	Tecnolog. e Tecniche di Rappr. Grafiche (MAT) (CAT) (NS) Matematica (IPSS)	1

4. L'origine della carta di credito	Tecnolog. e Tecniche di Rapp. Grafiche (MAT) (CAT) (NS) Matematica (IPSS)	1
5. Domanda e offerta di moneta e le loro relazioni	Tecnolog. e Tecniche di Rapp. Grafiche (MAT) (CAT) (NS) Matematica (IPSS)	1
6. Costituzione, Stato e Sovranità	Inglese (MAT) Matematica (IPSS) Lettere (Italiano) (CAT) (NS)	1 3
7. Diritti e doveri a. Diritti inviolabili b. I doveri inderogabili	Scienze umane (IPSS) Diritto (CAT) (NS) Matematica (MAT)	2 3
8. Libertà e uguaglianza	Francese (IPSS) Scienze integrate: Chimica (CAT) (NS) Scienze della terra (MAT)	1
9. Famiglia, scuola e istruzione a. La famiglia e le sue trasformazioni b. L'istruzione, un diritto-dovere di cittadinanza	Lettere (Italiano) (MAT) (IPSS) (CAT) (NS)	2
10. L'ordinamento della Repubblica a. Democrazia, rappresentanza, partecipazione politica b. Il Parlamento e la funzione legislativa	Tecnolog. e Tecniche di Rapp. Grafiche (CAT) (NS) Scienze della terra (MAT) Scienze umane (IPSS)	1
11. L'ordinamento della Repubblica a. Il Governo e la sua funzione esecutiva b. La Magistratura e la funzione giurisdizionale	Scienze umane (IPSS) Diritto (CAT) (NS) Lettere (Italiano) (MAT)	2 1
12. Democrazia, rete e partecipazione al tempo di internet	Inglese (IPSS) Lettere (Italiano) (MAT) Diritto (CAT) (NS)	2 1

Contenuti	Discipline	Numero di ore per disciplina
L'Europa		
1. Unione Europea e ONU	Lettere (Storia) (MAT) (IPSS) (CAT) (NS)	1
2. La nascita e lo sviluppo dell'UE a. L'integrazione economica dell'UE b. Brexit: l'uscita del Regno Unito dall'UE	Diritto (CAT) (NS) Lab. Tecnologico ed esercitazioni (MAT) Scienze umane (IPSS)	2 1
3. Le quattro libertà	Lab. Tecnologico ed esercitazioni (MAT) Metodologie Operative (IPSS) Diritto (CAT) (NS)	2 1
4. Le competenze dell'UE a. Federazione, confederazione e sovranazionalità	Lab. Tecnologico ed esercitazioni (MAT) Lettere (Italiano) (IPSS) Diritto (CAT) (NS)	2
5. Le "sette istituzioni" dell'UE	Lettere (Storia) (MAT) (IPSS) (CAT) (NS)	2
6. La Dichiarazione universale dei Diritti Umani a. La globalizzazione b. I migranti	Lab. Tecnologico ed esercitazioni (MAT) Diritto (CAT) (NS) Metodologie Operative (IPSS)	1
Totale ore secondo anno		33

EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

CLASSI TERZE INDIRIZZI

- Servizi socio sanitari
- Trasporti e logistica: Conduzione del mezzo navale

Macroarea: **“Interazione tra le persone”**

Percorso didattico: Le differenze di genere nel tempo e nello spazio

Contenuti	Discipline	Numero di ore per disciplina
1. I diritti inviolabili – art. 2 della Costituzione	Diritto	2
2. I diritti umani nella Dichiarazione dei diritti a. 1776 Dichiarazione dei diritti contenuta nella Dichiarazione di indipendenza degli Stati Uniti b. 1789 Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino – Rivoluzione Francese c. 1948 Dichiarazione universale dei diritti umani delle Nazioni Unite d. 2000 Carta dei diritti fondamentali dell'UE	Diritto	4
3. Educazione finanziaria La formazione dei prezzi: La legge della domanda e dell'offerta Le politiche di controllo dello Stato	Diritto	2
4. Educazione finanziaria: Ricavi, costi e profitti	Diritto	2
5. I diritti umani nella Dichiarazione dei diritti	Diritto	3
6. Sviluppo sostenibile e nuovi diritti umani	Lettere (Storia)	1
7. Uguaglianza e solidarietà a. Uguaglianza formale b. Uguaglianza sostanziale	Diritto	3
b. Art. 3 della Costituzione	Inglese	3
	Lettere (Italiano)	2
8. Educazione finanziaria: Il bilancio dello Stato	Matematica	5
9. Obiettivo n. 5 di Agenda 2030	Lettere (Italiano)	2
7. Informazione e rete: una nuova relazione	Lettere (Storia)	1
8. Parità di genere ed emancipazione di tutte le donne e le ragazze	Lettere (Storia)	2
9. Libertà e uguaglianza a. Uguaglianza di genere e pari opportunità	Inglese	1
Totale ore terzo anno		33

EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

CLASSI TERZE INDIRIZZI

- Costruzione, ambiente e territorio
- Manutenzione e assistenza tecnica

Macroarea: “Interazione tra le persone”

Percorso didattico: **Le differenze di genere nel tempo e nello spazio**

Contenuti	Discipline	Numero di ore per disciplina
1. I diritti inviolabili – art. 2 della Costituzione	Lettere (Storia) (CAT) (MAT)	2
2. I diritti umani nella Dichiarazione dei diritti	Inglese (CAT) (MAT)	2
a. 1776 Dichiarazione dei diritti contenuta nella Dichiarazione di indipendenza degli Stati Uniti	Topografia (CAT)	3
b. Arte e realtà nella dichiarazione di indipendenza degli stati Uniti	Tecnologia Meccanica (MAT)	
3. I diritti umani nella Dichiarazione dei diritti	Topografia (CAT)	2
c. 1789 Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino – Rivoluzione Francese	Tecnologia Meccanica (MAT)	
4. I diritti umani nella Dichiarazione dei diritti	Cantiere (CAT)	3
d. 1948 Dichiarazione universale dei diritti umani delle Nazioni Unite	Tecnologie Elettrico-Elettron. e Applicazioni (MAT)	
5. I diritti umani nella Dichiarazione dei diritti	Inglese (CAT) (MAT)	2
e. 2000 Carta dei diritti fondamentali dell'UE		
6. Sviluppo sostenibile e nuovi diritti umani	Lettere (Storia) (CAT) (MAT)	1
7. Uguaglianza e solidarietà	Matematica (CAT) (MAT)	4
a. Uguaglianza formale	Inglese (CAT) (MAT)	1
b. Uguaglianza sostanziale		
c. Art. 3 della Costituzione	Lettere (Italiano) (CAT) (MAT)	1
8. Educazione finanziaria: Il bilancio dello Stato	Matematica (CAT) (MAT)	4
9. Obiettivo n. 5 di Agenda 2030	Lettere (Italiano) (MAT)	2
10. Informazione e rete: una nuova relazione	Cantiere (CAT)	2
	Tecnologie Elettrico-Elettron. e Applicazioni (MAT)	
11. Parità di genere ed emancipazione di tutte le donne e le ragazze	Lettere (Storia) (CAT) (MAT)	2

12. Libertà e uguaglianza a. Uguaglianza di genere e pari opportunità	Lettere (Italiano) (CAT) (MAT)	2
Totale ore terzo anno		33

EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

CLASSI QUARTE INDIRIZZI

- Servizi socio sanitari
- Trasporti e logistica: Conduzione del mezzo navale

Macroarea: Educazione digitale e tutela della privacy

Percorso didattico: "Rendiamo sociali i social"

Contenuti	Discipline	Numero di ore per disciplina
1. Diritti e doveri del cittadino digitale a. La cittadinanza digitale b. Il digital divide	Lettere (Storia)	1
2. Il diritto di accesso a internet • La dichiarazione dei diritti in internet (approvata dalla Camera dei deputati il 3 novembre 2015)	Diritto	3
3. Educazione finanziaria: La contabilità economica nazionale PIL/PNL/RNL Misurare il benessere dal PIL al BES	Diritto	3
4. Doveri e responsabilità del cittadino digitale	Storia	1
5. Identità digitale, privacy e web reputation	Diritto	4
5. Le insidie della rete a. Fenomeno HIKIKOMORI	Lettere (Storia)	2
b. Il cyberbullismo	Inglese	4
6. Rete e cultura Nuovi modi di comunicare	Lettere (Italiano)	2
7. Rete e cultura New media literacy	Diritto	3
8. Rete e cultura Il pensiero critico (critical thinking) Lo storytelling	Lettere (Italiano)	2
9. Educazione finanziaria: Gestione responsabile del budget Reddito, consumo, capitale e investimento	Matematica	5

10. I concetti di credito e risparmio Le principali forme di impresa etica L'economia etica e i sistemi alternativi di sviluppo economico	Diritto	3
Totale ore quarto anno		33

EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

CLASSI QUARTE INDIRIZZI

- Costruzione Ambiente e territorio
- Manutenzione e assistenza tecnica

Macroarea: Educazione digitale e tutela della privacy

Percorso didattico: “Rendiamo sociali i social”

Contenuti	Discipline	Numero di ore per disciplina
2. Diritti e doveri del cittadino digitale a. La cittadinanza digitale b. Il digital divide	Topografia (CAT) Tecnologia Meccanica (MAT)	2
11. Il diritto di accesso a internet a. La dichiarazione dei diritti in internet (approvata dalla Camera dei deputati il 3 novembre 2015)	Cantiere (CAT) Tecnologie Elettrico-Elettron. e Applicazioni (MAT)	3
12. Le competenze per la cittadinanza digitale a. Il DigComp 2.0	Topografia (CAT) Tecnologia Meccanica (MAT)	3
13. Doveri e responsabilità del cittadino digitale	Cantiere (CAT) Tecnologie Elettrico-Elettron. e Applicazioni (MAT)	2
5. Identità digitale, privacy e web reputation	Inglese (CAT) (MAT)	2
14. Le insidie della rete c. Fenomeno HIKIKOMORI	Lettere (Storia) (CAT) (MAT)	2
d. Il cyberbullismo	Inglese (CAT) (MAT)	3
15. Rete e cultura Nuovi modi di comunicare	Lettere (Italiano) (CAT) (MAT)	2
16. Rete e cultura New media literacy	Lettere (Storia) (CAT) (MAT)	3
17. Rete e cultura Il pensiero critico (critical thinking) Lo storytelling	Lettere (Italiano) (CAT) (MAT)	3

18. Educazione finanziaria: Gestione responsabile del budget Reddito, consumo, capitale e investimento	Matematica (CAT) (MAT)	4
19. I concetti di credito e risparmio Le principali forme di impresa etica L'economia etica e i sistemi alternativi di sviluppo economico	Matematica (CAT) (MAT)	4
Totale ore quarto anno		33

EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

CLASSI QUINTE INDIRIZZI

- Servizi socio sanitari
- Trasporti e logistica: Conduzione del mezzo navale

EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE CLASSI QUINTE – DETTAGLIO

Macroaree: Diritti sociali e benessere - Il lavoro - La cittadinanza europea

Percorsi didattici:

Lo sviluppo della mentalità imprenditoriale: il mondo bancario e il mondo assicurativo

Problematiche connesse al mondo del lavoro: mobbing, caporalato, sfruttamento

La cittadinanza europea

Contenuti	Discipline	Numero di ore per disciplina
1. La Costituzione e Il lavoro – Artt. 1, 4, 35, 36, 37, 38, 39, 40	Diritto	4
2. La Dichiarazione dei diritti umani dell'ONU (Artt. 23, 24, 25) e il mondo del lavoro	Diritto	2
3. Forme e rapporto di lavoro a. Lavoro autonomo e lavoro subordinato b. Forme contrattuali	Lettere (Italiano)	2
4. Diritti e doveri dei lavoratori subordinati a. Il diritto di sciopero b. Le principali organizzazioni sindacali c. La tutela dei minori (il lavoro minorile)	Inglese	4
5. Innovazione tecnologica e mondo del lavoro: minaccia o opportunità?	Lettere (Storia)	1
6. Le riforme del diritto del lavoro a. Modifica dell'art. 8 dello Statuto dei lavoratori	Diritto	2

7. Il mercato del lavoro oggi a. Domanda e offerta b. La selezione del personale da parte delle aziende c. La disoccupazione	Lettere (Italiano)	2
8. Le pari opportunità (Obiettivo 5 di Agenda 2030)	Lettere (Storia)	1
9. Le norme per la sicurezza sul lavoro	Diritto	2
10. Lavoro dignitoso e crescita economica (Obiettivo 8 di Agenda 2030)	Lettere (Storia)	1
11. Unione Europea e ONU 12. La nascita e lo sviluppo dell'UE a. L'integrazione economica dell'UE b. Brexit: l'uscita del Regno Unito dall'UE 13. La Commissione europea	Diritto	2
14. Le competenze dell'UE c. Federazione, confederazione e sovranazionalità	Diritto	2
15. Competenze e opportunità del mondo bancario: la banca e i sistemi bancari	Matematica	2
16. Il Consiglio dell'UE	Diritto	1
17. Il Consiglio Europeo	Diritto	1
18. Le Nazioni Unite e le organizzazioni internazionali	Lettere (Storia)	1
20. Mutualità e comunità: focus sul mondo assicurativo 21. L'Italia nel mondo post globale: come orientarsi in un'economia in continua evoluzione	Matematica	3
Totale ore quinto anno		33

EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

CLASSI QUINTE INDIRIZZI

- Costruzione Ambiente e territorio
- Manutenzione e assistenza tecnica

EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE CLASSI QUINTE – DETTAGLIO

Macroaree: **Diritti sociali e benessere - Il lavoro - La cittadinanza europea**

Percorsi didattici:

Lo sviluppo della mentalità imprenditoriale: il mondo bancario e il mondo assicurativo

Problematiche connesse al mondo del lavoro: mobbing, caporalato, sfruttamento

La cittadinanza europea

Contenuti	Discipline	Numero di ore per disciplina
1. La Costituzione e Il lavoro – Artt. 1, 4, 35, 36, 37, 38, 39, 40	Matematica (CAT) (MAT)	2
3. La Dichiarazione dei diritti umani dell'ONU (Artt. 23, 24, 25) e il mondo del lavoro L'arte e il mondo del lavoro	Inglese (CAT) (MAT)	2
4. Forme e rapporto di lavoro a. Lavoro autonomo e lavoro subordinato b. Forme contrattuali	Cantiere (CAT) Tecnologie Elettrico-Elettron. e Applicazioni (MAT)	3
5. Diritti e doveri dei lavoratori subordinati a. Il diritto di sciopero b. Le principali organizzazioni sindacali c. La tutela dei minori (il lavoro minorile)	Lettere (Storia) (CAT) (MAT)	2
5. Innovazione tecnologica e mondo del lavoro: minaccia o opportunità?	Lettere (Italiano) (CAT) (MAT)	1

7. Le riforme del diritto del lavoro a. Modifica dell'art. 8 dello Statuto dei lavoratori	Lettere (Italiano) (CAT) (MAT)	2
8. Il mercato del lavoro oggi a. Domanda e offerta b. La selezione del personale da parte delle aziende c. La disoccupazione	Lettere (Italiano) (CAT) (MAT)	2
8. Le pari opportunità (Obiettivo 5 di Agenda 2030)	Lettere (Storia) (CAT) (MAT)	1
9. Le norme per la sicurezza sul lavoro	Cantieri (CAT) Tecnologie Elettrico-Elettron. e Applicazioni (MAT)	2

10 Lavoro dignitoso e crescita economica (Obiettivo 8 di Agenda 2030) 3. Programma Europa creativa 2021 2027	Topografia (CAT) Tecnologia Meccanica (MAT)	3
11 La nascita e lo sviluppo dell'UE a. L'integrazione economica dell'UE b. Brexit: l'uscita del Regno Unito dall'UE 12 La Commissione europea	Inglese (CAT) (MAT)	3
13. Unione Europea e ONU Le competenze dell'UE c. Federazione, confederazione e sovranazionalità	Topografia (CAT) Tecnologia Meccanica (MAT)	2
14. Competenze e opportunità del mondo bancario: la banca e i sistemi bancari	Matematica (CAT) (MAT)	2
15. Il Consiglio dell'UE	Lettere (Storia) (CAT) (MAT)	1
16. Il Consiglio Europeo	Matematica (CAT) (MAT)	2
17. Le Nazioni Unite e le organizzazioni internazionali	Lettere (Storia) (CAT) (MAT)	1
18. Mutualità e comunità: focus sul mondo assicurativo 19. L'Italia nel mondo post globale: come orientarsi in un'economia in continua evoluzione	Matematica (CAT) (MAT)	2
Totale ore quinto anno		33